

Thème: on s'engage

Vous aurez 2 minutes pour lire l'introduction et pour parcourir le schéma de la conversation.

Introduction: c'est une conversation avec Danielle, chef du club humanitaire de votre lycée. Elle aimerait organiser un événement pour promouvoir l'activisme à l'école. Vous voulez l'aider avec ce projet.

Danielle : Elle vous parle d'un projet et vous demande si vous aimeriez vous joindre au groupe.

Vous : Réagissez et exprimez votre intérêt. (20 sec)

Danielle : Elle vous demande votre opinion en ce qui concerne un/e activiste francophone.

Vous : Répondez à sa question en justifiant votre réponse. (20 sec)

Danielle : Elle voudrait savoir votre avis au sujet de l'argent qu'on va collecter.

Vous : Donnez et soutenez votre opinion. (20 sec)

Danielle : Elle vous demande de proposer un organisme humanitaire.

Vous : Répondez en donnant quelques détails. (20 sec)

Danielle : Elle vous remercie pour votre intérêt.

Vous : Remerciez-la et renforcez l'idée que vous serez la personne idéale pour atteindre ce but. (20 sec)

NOM Transcription

Danielle : Écoute, je suis en train d'organiser une soirée charitable à l'école et je voudrais inviter les élèves, leurs parents et les professeurs de Collingwood à y participer. J'aimerais sensibiliser notre communauté sur une injustice sociale. Qu'en penses-tu ? Aimerais-tu faire partie du comité d'organisation ?

(Vous - 20 sec)

Danielle : Formidable ! J'aimerais inviter un activiste ou une activiste francophone pour parler de ses efforts mais je ne sais pas qui. Peux-tu faire une suggestion ? Qui pourrait-on inviter à venir parler à tout le monde ?

(Vous - 20 sec)

Danielle : C'est une idée géniale ! Et tu sais avec l'argent qu'on collectera, on pourra faire don à un organisme humanitaire. Comme ça on pourra aider les personnes qui sont affectés directement. Qu'en penses-tu ?

NOM _____

(Vous - 20 sec)

Danielle : Malheureusement, je ne connais pas trop bien les organisations charitables. Et toi, en connais-tu ?

(Vous - 20 sec)

Danielle : Super ! J'aimerais en discuter plus tard. Je suis contente que tu puisses m'aider à faire cela. Je te tiendrai au courant de notre première réunion. D'accord ?

Suggestions pour ton/ta partenaire

1. Tu as maintenu la conversation du début jusqu'à la fin en remplissant les 20 secondes chaque fois	Oui	Non
2. Tu as réagi à ce qu'elle a dit et tu as exprimé ton intérêt	Oui	Non
3. Tu as répondu à sa question et tu as justifié ta réponse	Oui	Non
4. Tu as donné et as soutenu ton opinion	Oui	Non
5. Tu as répondu à sa question et tu as donné des détails	Oui	Non
6. Tu l'as remerciée et tu as dit que tu es la personne idéale pour le projet	Oui	Non
7. Tu as développé tes idées et tu as démontré des connaissances culturelles	Oui	Non
8. Tu te corriges	Oui	Non
9. Tu prononces les mots correctement	Oui	Non
10. Tu parles avec un bon débit	Oui	Non
11. Ton intonation est correcte	Oui	Non
12. Tu as utilisé un vocabulaire riche et des expressions idiomatiques	Oui	Non
13. Tu as utilisé des structures complexes telles que le passé composé, l'imparfait, le participe présent, le conditionnel, le subjonctif...d'autres	Oui	Non
14. Tu n'as utilisé que la forme « TU » dans toutes tes réponses	Oui	Non

Nom de ton/ta partenaire _____

NOM _____

Quest 1

Quest 2

Quest 3

Quest 4

Quest 5

Interpersonal Speaking Rubric

NOM

Score	Message and Information	Verbs and verb tenses	Vocabulary and idioms	Pronunciation and fluency
5 STRONG	<ul style="list-style-type: none"> Maintains exchange with a series of responses that are clearly appropriate within the context of the task Provides required information with frequent elaboration Fully understandable, with ease and clarity of expression 	<ul style="list-style-type: none"> Accuracy and variety in grammar and syntax, and usage with few errors Mostly consistent use of register 	<ul style="list-style-type: none"> Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation, intonation and pacing make the response comprehensible; errors do not impede comprehensibility Clarification or self-correction if present improve comprehensibility
4 GOOD	<ul style="list-style-type: none"> Maintains exchange with a series of responses that are generally appropriate within the context of the task Provides required information with some elaboration Fully understandable, with some errors that do not impede comprehensibility 	<ul style="list-style-type: none"> General control of grammar, syntax, and usage Generally consistent use of register 	<ul style="list-style-type: none"> Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation, intonation, and pacing make the response mostly comprehensible; errors do not impede comprehensibility Clarification or self-correction (if present) usually improves comprehensibility
3 FAIR	<ul style="list-style-type: none"> Maintains the exchange with a series of responses that are somewhat appropriate within the context of the task Provides required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion) Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility 	<ul style="list-style-type: none"> Some control of grammar, syntax, and usage Use of register may be inappropriate 	<ul style="list-style-type: none"> Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation, intonation, and pacing make the response generally comprehensible; errors occasionally impede comprehensibility Clarification or self-correction (if present) sometimes improves comprehensibility
2 WEAK	<ul style="list-style-type: none"> Partially maintains the exchange with a series of responses that are minimally appropriate within the context of the task Provides some required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion) Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the listener 	<ul style="list-style-type: none"> Limited control of grammar, syntax, and usage Use of register is generally inappropriate 	<ul style="list-style-type: none"> Limited vocabulary and idiomatic language 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend at times; errors impede comprehensibility Clarification or self-correction (if present) usually does not improve comprehensibility
1 POOR	<ul style="list-style-type: none"> Unsuccessfully attempts to maintain the exchange by providing a series of responses that are inappropriate within the context of the task Provides little required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion) Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility 	<ul style="list-style-type: none"> Little or no control of grammar, syntax, and usage Minimal or no attention to register 	<ul style="list-style-type: none"> Very few vocabulary resources 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend; errors impede comprehensibility Clarification or self-correction (if present) does not improve comprehensibility

Commentaires: