

Clé

PART B: READING COMPONENT
SECTION 1 – JOURNALISTIC PROSE

Value: 9 marks

Suggested Time: 20 minutes

INSTRUCTIONS: Read the following article carefully. For questions 11 to 19, select the **best** answer and record your choice on the Response Form provided. Using an HB pencil, completely fill in the circle that has the letter corresponding to your answer. Your answers must be based on the article.

2002 June



**LES POMPIERS...
derniers héros des
temps modernes**

« On nous aime parce que, contrairement aux policiers, on ne donne pas de punitions! On ne fait que sauver des vies! », commence sans rire notre trio de pompiers. Oui, ce sont de vrais pompiers qui, malgré leur tête à faire fondre les cœurs, gardent les deux pieds bien plantés sur terre.

« Même si l'imprévu fait partie du travail, on m'a appris qu'une des clefs de la survie est justement de ne pas se prendre pour le bon Dieu et de bien calculer les risques avant de courir dans les flammes », ajoute Pierre Gingras, père de trois enfants.

« Nous prenons des risques calculés, mais nous restons des gars bien ordinaires. Nous avons choisi d'aider les gens » croit Jimmy Martin, 24 ans.

Quant à Yves Bertrand, 28 ans, pourtant le plus timide des trois, il admet adorer « rentrer dans le feu » et tenter d'y voir clair dans la fumée opaque... « J'aime ça... », dit-il doucement.

Quelques appelés, peu d'élus

Notre trio du service des incendies d'Outremont¹ se montre modeste comme ça, mais ne devient

pas pompier qui veut. Sur les 1 200 candidats qui font chaque année une demande d'admission à l'IPIQ, l'Institut de protection contre les incendies du Québec, une centaine seulement sont acceptés. Et seul le tiers des finissants trouveront un emploi de pompier.

À Outremont, les pompiers sont également « premiers répondants médicaux », c'est-à-dire qu'ils partent en même temps qu'Urgence-Santé lors d'un appel 9-1-1 (et arrivent avant les ambulanciers). Entre les accidents, les arrêts cardiaques et l'assistance respiratoire, les pompiers n'ont pas vraiment le temps de jouer aux cartes!

Des émotions plus fortes que nature

Les expériences intenses partagées entre les « gars » créent des liens profonds. Qui peut, mieux qu'un collègue, comprendre l'horreur de tous les jours?

Seuls à être exposés, ils sont également les seuls à mesurer les exigences des responsabilités qui leur reviennent. Sans compter que le travail est, avant tout, une affaire d'équipe. « C'est un métier qui repose sur la confiance mutuelle. C'est une question de vie ou de mort. »

Si c'est au feu que se manifeste la fraternité qui les unit, c'est au cours de la vie de caserne² qu'elle se construit. « On passe 25 à 30 ans de notre vie avec les mêmes hommes! Des pompiers ont passé 5 ou 6 Noëls avec les mêmes collègues. Ça crée des liens », avoue Jimmy. Ils s'entraînent ensemble et mangent les mêmes macarons — qu'ils font cuire eux-mêmes!

« La sociabilité est une qualité essentielle pour faire ce métier, reconnaissent unanimement Pierre, Yves et Jimmy. Pour un gars peu sociable la vie de caserne est un enfer. »

Et les pompières, elles?

Mais quelle est donc la place des femmes pompières dans ce milieu traditionnellement masculin?

En 1995, le Québec comptait 14 femmes permanentes, dans un service d'incendie, sur les 3 880 pompiers permanents de la province, soit une sur 277. Annie Boucher et Johanne Simard sont les premières pompières à avoir obtenu le grade d'officière. « Il faut traverser les six premiers mois, le temps de faire nos preuves. Une fois que les gars ont vu de quoi nous sommes capables, ils nous acceptent sans restriction », confie Annie, 40 ans, lieutenant à Saint-Amable, une petite localité près de Montréal.

À coeur vaillant...

Ces messieurs dames pompiers, différents sous bien des rapports, partagent cependant les idéaux propres à tous les sauveteurs. Un profond sens du devoir, un besoin de se sentir utile et de venir en aide aux gens en difficulté, et un sens des responsabilités hors du commun : voilà pourquoi on les admire.

Leur stabilité professionnelle, leur noblesse de coeur et leurs valeurs solides en font des candidats fort recherchés par la gent féminine, comme nous l'avons constaté en préparant ce reportage.

¹ Outremont : *quartier dans la ville de Montréal*

² la caserne : *fire-hall*

« Ils sont forts et bien bâtis... Ils sont beaux » disent-elles...

« Nous avons tous et toutes besoin de sentir que quelqu'un nous protège. Les sondages le disent. Les gens voient dans les pompiers des héros qui peuvent donner leur vie pour les sauver. »

Cela explique en partie la cote d'amour que la population a pour eux.

LE DALMATIEN COMME MASCOTTE



À une certaine époque, le dalmatien était souvent vu en compagnie des chevaux devant lesquels il semblait en adoration. Il trotait entre leurs jambes sans problème.

Au XIX^e siècle, les Anglais les adoraient et s'en servaient pour protéger les voitures et les chevaux.

À Londres, quand les autos de pompiers n'étaient pas encore motorisées, les dalmatiens accompagnaient fièrement les chevaux, souvent par paires. Après la motorisation de leurs véhicules, les pompiers ont gardé le dalmatien comme mascotte.

Solange Beaulieu, *L'essentiel*, mars 1997 (version adaptée)

11. D'après l'article, qui préfèrent les gens?
- A. Les policiers aux pompiers
 - B. Les pompiers aux policiers
 - C. Ni les pompiers ni les policiers
 - D. Les policiers et les pompiers également
12. Les pompiers ont l'impression d'être
- A. de grands héros.
 - B. des gens importants.
 - C. des travailleurs ordinaires.
 - D. des policiers un peu spéciaux.
13. Quelle proportion des finissants de l'IPIQ trouvent un travail comme pompier?
- A. Presque personne
 - B. Tous les finissants
 - C. Un finissant sur trois
 - D. Cent finissants sur 1200
14. Comment les choses se passent-elles quand quelqu'un compose le 9-1-1?
- A. Quelqu'un rappelle pour vérifier.
 - B. Les ambulanciers partent avant les pompiers.
 - C. Les pompiers partent avant les ambulanciers.
 - D. Les pompiers et les ambulanciers partent ensemble.
15. Qu'est-ce qu'il faut apprécier pour bien s'adapter à la vie de caserne?
- A. Les autres
 - B. La solitude
 - C. Les macaronis
 - D. Les jeux de cartes

16. Comment Annie Boucher a-t-elle réussi à être totalement acceptée par ses camarades masculins?

- A. Elle a dû devenir officière.
- B. Elle a dû être un chef innovateur.
- C. Elle a dû réussir à tous les examens.
- D. Elle a dû montrer qu'elle était leur égale.

17. Pourquoi pense-t-on que les pompiers sont des héros?

- A. Ils sont forts et sportifs.
- B. Les sondages nous l'indiquent.
- C. Ils sont très estimés par les femmes.
- D. Ils sont prêts à mourir pour les autres.

18. Pourquoi les dalmatiens sont-ils la mascotte des pompiers?

- A. Ils sont beaux.
- B. Ce sont des chiens courageux.
- C. Ils étaient très aimés des Anglais.
- D. Ils travaillaient harmonieusement avec les chevaux.

19. Quelle qualité caractérise le **mieux** les pompiers?

- A. Ils sont fiers d'eux-mêmes.
- B. Ils font du travail bénévole.
- C. Ils travaillent bien en équipe.
- D. Ils se montrent très optimistes.

PART B: READING COMPONENT
SECTION 1 – JOURNALISTIC PROSE

Value: 9 marks

Suggested Time: 15 minutes

INSTRUCTIONS: Read the following article carefully. For questions 11 to 19, select the **best** answer and record your choice on the Response Form provided. Using an HB pencil, completely fill in the circle that has the letter corresponding to your answer. Your answers must be based on the article.

June 2003



de Maryse Leroux

Ils sont âgés de 13 à 17 ans, et rêvent de partir en orbite; ils ont pour héros les astronautes Julie Payette ou Marc Garneau. À une période où les sciences sont en général loin d'être une priorité, 25 jeunes de l'école secondaire de Vaudreuil montrent une telle passion pour l'espace qu'il leur arrive de passer des nuits entières à l'école. Ils ont cette passion grâce à une professeure un peu ... « spatiale ».

Johanne Patry, 45 ans, ne s'attendait pas à ce succès lorsqu'elle a fondé le club *Sciences au futur* (SAF) en 1990. Professeure au secondaire depuis une vingtaine d'années, elle a voulu offrir aux adolescents une activité si captivante qu'elle leur ferait oublier qu'ils étaient à l'école. Convaincue que la science est « la matière qui intègre toutes les matières », Johanne Patry a alors élaboré son plan : simuler une vraie mission spatiale.

Les premiers membres du groupe ont mis cinq ans à construire, dans le sous-sol de l'école, un simulateur de navette¹ de la grandeur d'une

voiture de métro. Bien que fabriquée avec des matériaux trouvés un peu partout, la navette de bois ressemble beaucoup à un modèle réduit de la NASA, et, le décor faisant illusion, on s'imagine facilement dans l'espace.

Dans la navette, il y a quatre couchettes et un coin laboratoire — avec toilettes chimiques, réfrigérateur, et micro-ondes — qui permettent aux membres de l'équipage de remplir leur « mission » en étant totalement indépendants. Ils peuvent cependant communiquer avec le centre de contrôle, situé dans une autre pièce, par un système de micros et de caméras.

Quand ils ne sont pas « en orbite », les 25 membres du club apprennent à construire des modèles réduits de leur navette. Ils font aussi des recherches pour répondre aux questions que leur envoient des élèves du primaire. Mais, de toutes les activités, les trois missions annuelles sont de loin les plus attendues.

Les « astronautes » ont besoin de deux mois pour préparer une expédition, et il faut surtout assurer l'approvisionnement en eau et en nourriture pour la durée de la mission. De plus, les élèves doivent préparer une série d'expériences à faire en vol. Pendant le vol, tôt le matin, un bogue dans le système informatique — introduit par un élève qui a justement le rôle de créer des difficultés — fera sonner l'alarme. Les adolescents devront défier l'urgence et trouver une solution, sans sortir de la navette.

Le simulateur ne permettant pas d'expérimenter l'état d'apesanteur², Johanne Patry a mis au point une autre mission... dans une piscine. Après avoir reçu les directives d'une équipe restée au sol

et enfilé leur équipement de plongée³, les jeunes doivent construire une structure sous l'eau. « Le plus difficile, c'est de communiquer pour pouvoir travailler en équipe », dit un membre du club.

Les activités du club SAF coûtent 5 000 \$ par an, une somme que l'école, à cause des compressions budgétaires, ne peut pas payer. (Johanne Patry a cependant vu son horaire d'enseignante réduit de 75 minutes par semaine, ce qui lui permet de superviser les activités du groupe.) Pour rembourser les dépenses d'un nouvel ordinateur ou d'un voyage à cap Canaveral, les élèves doivent obtenir des fonds par la vente de pain et de café, et par l'organisation de soupers-spaghetti.

Dans les corridors de l'école, portant leurs vêtements « bleu NASA », les membres de SAF font tourner les têtes. Mais, ces passionnés de

l'espace ne sont pas nécessairement les élèves qui reçoivent les meilleures notes de l'école. Il n'y a qu'une seule condition pour se joindre au club SAF : une attitude positive. « Le SAF, c'est super. Ici, j'apprends à apprendre. Il faut s'habituer à se parler, parce qu'on doit travailler ensemble », dit Marie Allie, l'une des six filles du groupe.

Johanne Patry a reçu le prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement des sciences au Canada. « J'essaie de sortir des domaines traditionnels, de provoquer des discussions, mais cela n'est pas toujours possible. En classe, je dois me préoccuper surtout de la réussite scolaire des élèves et je dois suivre le programme. Heureusement, le SAF offre plus de liberté. »

L'actualité, le 1^{er} octobre 2000, pp. 79-80 (version adaptée)

¹ une navette : *a shuttle*

² l'apesanteur : *weightlessness*

³ la plongée : *diving*

11. Qu'est-ce qui montre l'enthousiasme des 25 jeunes de l'école secondaire de Vaudreuil?

- A. Ils ont fondé un club de sciences.
- B. Les astronautes sont devenus leurs héros.
- C. Ils sont prêts à rester à l'école toute la nuit.
- D. En général, ils arrivent en classe très tôt le matin.

12. Quel était le but de Johanne Patry?

- A. Elle voulait enseigner encore pendant vingt ans.
- B. Elle voulait participer à une mission de la NASA.
- C. Elle voulait que ses élèves trouvent leur travail intéressant.
- D. Elle voulait que les membres du club aient de meilleures notes.

13. Qu'est-ce qui caractérise le simulateur?

- A. Il isole complètement les jeunes voyageurs.
- B. Il ne donne pas l'illusion d'un vrai voyage spatial.
- C. Il permet des voyages de seulement quelques heures.
- D. Il est construit de matériaux qui n'ont pas coûté très cher.

14. Quels préparatifs les élèves doivent-ils faire pour leur voyage?

- A. Ils doivent compléter plusieurs expériences.
- B. Ils doivent construire des modèles de leur navette.
- C. Ils doivent être certains d'avoir assez à manger et à boire.
- D. Ils doivent préparer des questions pour les élèves de l'école primaire.

15. Pourquoi un élève crée-t-il des difficultés pendant la mission?

- A. Pour essayer de trouver un rôle dans le club SAF
- B. Pour que les « astronautes » restent longtemps dans la navette
- C. Pour que les « astronautes » apprennent à résoudre des problèmes
- D. Pour voir si les ordinateurs fonctionnent dans des conditions difficiles

16. Quand les élèves sont dans la piscine, pourquoi la communication est-elle importante?

- A. On travaille ensemble.
- B. La piscine simule l'état d'apesanteur.
- C. Une équipe au sol envoie des directives.
- D. L'équipement de plongée rend la construction difficile.

17. Quel est le résultat des compressions budgétaires?

- A. Johanne Patry enseigne plus d'heures.
- B. Les élèves ne vont plus à cap Canaveral.
- C. On paie 5 000 dollars pour devenir membre du club SAF.
- D. Les membres du club SAF trouvent des façons de gagner de l'argent.

18. Pourquoi Marie Allie aime-t-elle le club SAF?

- A. Marie acquiert des habiletés importantes.
- B. Marie a le droit de porter des vêtements « NASA ».
- C. Marie obtient toujours de très bons résultats scolaires grâce au club.
- D. Marie a développé une attitude positive en devenant membre du club.

19. Pourquoi Johanne Patry préfère-t-elle le SAF aux classes régulières?

- A. Le SAF a moins de restrictions.
- B. Le SAF l'aidera à gagner le prix du Premier ministre.
- C. Elle ne peut jamais avoir de discussion dans ses classes régulières.
- D. Elle veut que ses élèves obtiennent de meilleurs résultats scolaires.

La prostitution des enfants en France

Récemment, un jeune garçon de neuf ans et demi a été trouvé en train de se prostituer à Paris. Selon un rapport de la brigade des mineurs, la prostitution des mineurs s'est aggravée en France. Dans l'ensemble du pays, ils seraient entre 3 000 et 8 000 à vendre leurs corps, de plus en plus souvent venus de l'étranger, en particulier d'Afrique ou des pays de l'Est. Le phénomène ne cesse de s'amplifier.

La question de la prostitution des mineurs est apparue assez récemment

⋮

L'apparition de la question de la prostitution des mineurs dans le débat public français est récente : elle émerge à partir de l'an 2000, comme dans beaucoup d'autres pays européens.

Cette émergence est liée à l'arrivée massive aux débuts des années 2000 de jeunes mineurs prostitués issus d'Europe de l'Est. L'exploitation des enfants et des adolescents a commencé dès la naissance de la prostitution. Elle joue depuis des siècles sur la misère, le malheur et l'isolement. Aujourd'hui encore la plupart des prostitués hommes et femmes disent qu'ils n'ont pas débuté à 18 ans. C'est souvent à l'adolescence que se nouent ces douloureux parcours. Des centaines de jeunes Français monnaient ainsi leur corps, de façon plus ou moins occasionnelle, pour un peu d'argent, un peu d'égard ou un peu plus de souffrance. La plupart n'ont plus de famille. Beaucoup aussi ont été abusés tout petits, placés dans des foyers desquels ils se sont enfuis.



Qui sont-ils ? :

Les Filles viennent principalement d'Albanie, du Kosovo, d'Ukraine, de Bulgarie, de la République Tchèque et de Russie, et les jeunes africaines de Sierra Léone, du Nigeria, du Ghana, du Cameroun.

Les garçons sont surtout des Roumains, des Marocains et des Algériens. Ils sont aussi Français, le plus souvent issus de l'immigration. Mais les associations de terrains observe à peu près autant de français que d'étrangers, et autant de filles que de garçons. Par exemple, à Paris, il y a 400 jeunes français qui passent l'année sur une place parisienne et autant de jeunes étrangers.

Quel âge ont-ils ? :

Pour la plupart entre 15 et 18 ans. Mais certains(es) sont encore plus jeunes. On rencontre parfois des filles et des garçons à peine âgés de 10 ans.

Comment arrivent-ils là ? :

Beaucoup cherchent à fuir les difficultés économiques ou politiques de leur pays et se présentent aux frontières pour demander l'asile. Les mineurs français, eux, sont plus souvent isolés, des enfants en rupture familiale, des petits délinquants qui n'ont pas d'autres choix que de prendre cette activité pour trouver des ressources.

Comment lutter contre la prostitution des enfants ? :

L'idée est de frapper directement les clients avec un code pénal : une infraction spécifique a été créée, afin de permettre les poursuites des clients de prostitués(es) mineurs(es). Un nouvel article complète donc le Code pénal, élargissant à 18 ans les mesures de protection:



" Toute atteinte sexuelle exercée sans violence, contrainte, menace ni surprise en contrepartie d'une rémunération sur la personne d'un mineur est punie de 10 ans d'emprisonnement et 200 000 € (1,3 millions de francs) d'amende." . Une mesure claire et radicale qui prive au passage les clients de leurs arguments les plus courants : il ne leur sera plus possible d'invoquer leur ignorance de l'âge de la(le) prostitué(e), ni même le fait d'avoir été induit en erreur. Un outil donc qui s'applique aussi au tourisme sexuel.

<http://www.droitsenfant.com/prostitution.htm>

- 1) **Selon ce reportage tous les faits suivants sont vrais sauf**
- a) la prostitution des mineurs est devenue pire en France
 - b) il y a de moins en moins de prostitués mineurs en France
 - c) la plupart des jeunes prostitués viennent des pays pauvres
 - d) la prostitution des mineurs en France continue à augmenter
- 2) **la question de la prostitution des mineurs en France existe depuis**
- a) dix ans *depuis l'an 2000*
 - b) deux ans
 - c) 3000 ans
 - d) 2000 ans
- 3) **Les causes probables de la prostitution des mineurs sont toutes les suivantes sauf**
- a) la pauvreté
 - b) la solitude
 - c) l'abus
 - d) l'intolérance
- 4) **Les jeunes prostitués qu'on retrouve dans les rues de Paris**
- a) sont souvent des jeunes immigrés
 - b) ont atteint l'âge de la majorité
 - c) sont plutôt des filles que des garçons
 - d) sont d'origine française
- 5) **Selon ce reportage, les jeunes se prostituent pour toutes les raisons suivantes sauf ?**
- a) pour s'éloigner des problèmes auxquels ils ont dû faire face dans leurs pays d'origine
 - b) parce que leurs parents se sont séparés
 - c) parce qu'ils sont antisociaux et mal adaptés
 - d) pour pouvoir trouver les moyens de se procurer les drogues
- 6) **Comment est-ce que le gouvernement français compte baisser le niveau de prostitution des mineurs ?**
- a) en emprisonnant les jeunes prostitués
 - b) en arrêtant ceux qui cherchent à exploiter les jeunes enfants
 - c) en mettant les mineurs dans des endroits plus sûrs
 - d) en donnant plus de ressources aux mineurs qui vivent dans la misère
- 7) **Le Code pénal dont il est question**
- a) permet aux clients d'invoquer l'ignorance de l'âge du mineur
 - b) augmentera le tourisme sexuel
 - c) empêche les clients de poursuivre les prostitués qui ont moins de 18 ans
 - d) d'arrêter le trafic humain

Les verbes en contexte

Quelques indices

1. Look to see if the missing verb is V#2 (i.e. follows a conjugated verb) in the sentence. Si oui, c'est un **infinitif**.

ex. Les consommateurs doivent _____ (lire) les étiquettes.

2. Look to see if there's an **En** before the missing verb. Si oui, c'est un **participe présent**.

ex. En _____ (essayer) de faire du recyclage, on peut faire notre part.

3. Look to see if there's an **Après** before the missing verb. Si oui, c'est un **infinitif passé**.

ex. Je voyagerai **après** _____ (suivre) des cours de langue.

4. Look to see if there's a **Si** in the sentence. Si oui, c'est une **phrase de condition (« Si » clause)**.

- Find out the verb tense of the conjugated verb in the sentence ; the missing verb will be conjugated according to the "s" clause pattern.
- **Si + présent. . . présent**
- **Si + présent. . . impératif**
- **Si + présent. . . futur simple**
- **Si + imparfait. . . conditionnel présent**
- **Si + plus-que-parfait. . . conditionnel passé**
-

ex. Tu aurais eu plus de confiance **si** tu _____ (s'inscrire) à un cours d'informatique.

Si vous vous engagez à une cause sociale, vous _____ (être) plus responsable.

no nuts

5. Look for the following expressions that are followed by « que »:

- *Il faut que, Il est bon que, Il est important que, Il est nécessaire que, Il est essentiel que, Il est peu probable que. . .* (expressions impersonnelles)
- *vouloir que, aimer que* (dans tous les temps verbaux)
- *douter que, ne pas penser que, ne pas croire que. . .* (dans tous les temps verbaux)

Utilisez le subjonctif présent OU passé. Vous pourrez décider du temps verbal selon le contexte du reste de la phrase.

ex. Je suis désolé que tu _____ la classe le lundi dernier. (*aies manqué*)

Il est triste que les pays en développement _____ de la pauvreté.

(*souffrent*)

6. Look for key words indicating time (refer to "Quel temps verbal?" handout) :

ex. Nous _____ (venir) **demain**.

Ils _____ (faire) **toujours** la tête quand ils étaient petits.

_____ -je (pouvoir) **vous** aider, **Monsieur** ?

7. If there's a « **quand** » and/or "**tout à coup**" or "**soudainement**" in the sentence, it could be a **passé composé – imparfait** combination (interrupting action in PC and interrupted action in progress in IMP)

ex. Je marchais à l'école quand tout à coup, j(e) _____ un accident d'auto.

8. If there's a « **que** » and the past tense in the sentence, it could be a **passé composé – pqp** combination (the **pqp** action referring to something that *had happened*)

ex. Nous avons ramassé tous les déchets que les autres _____ à la cafétéria.

(*avaient laissés*)

Révision de verbes

A. Choix multiple: Choisissez le temps de verbe approprié:

B. Identifiez le temps verbal que vous avez choisi ET indiquez la raison :

1. Si tu avais écrit l'adresse sur une feuille de papier, tu _____ a _____ maintenant.

- a) ne te serais pas perdu b) ne t'es pas perdu c) ne te perdrais pas d) ne te seras pas perdu

2. Après _____ b _____, il se sent mieux.

- a) manger b) avoir mangé c) être mangé d) mange

3. Si je te donnais la réponse, _____ c _____ content?

- a) aurais-tu été b) étais-tu c) serais-tu d) seras-tu

4. En _____ d _____ parler plusieurs langues, tu auras plus d'atouts.

- a) savant b) ayant su c) savoir d) sachant

5. Je _____ d _____ à mon propre compte quand j'aurai mis assez d'argent de côté.

- a) aurai travaillé b) travaillerais c) travaille d) travaillerai

6. Si tu arrives en retard encore une fois, je te _____ a _____ à la porte.

- a) mettrai b) aurais mis c) mettrais d) aurai mis

7. Hier soir, je _____ c _____ chez moi à 22 h.

- a) étais retournée b) retourne c) suis retournée d) avais retournée

**8. Dès que vous _____ b _____ chez vous, dites-le moi!

- a) serez rentré b) rentrerez c) rentriez d) rentreriez

9. Madame Vieira-Ribeiro a dit que tout le monde _____ a _____ la classe précédente.

- a) avait bien participé b) a bien participé c) participait bien d) participe bien

10. Si tu n'obtiens pas ton diplôme, tu ne _____ c _____ pas réussir.

- a) pouvais b) pourrais c) pourras d) puisses

11. Il est important de a tous les soirs.

- a) bien dormir b) dormir bien c) se dormir bien d) avoir bien dormi

12. Que voulez-vous que je b ?

- a) fais b) fasse c) ferai d) ferais

13. Quand je b à faire de l'escalade pour la première fois, j'étais très fière de moi-même.

- a) apprends b) ai appris c) avais appris d) apprenais

14. On c être déterminé pour se lancer en affaires.

- a) doive b) devras c) doit d) auras dû

15. Si le patron avait été plus gentil, ses employés lui c un cadeau de Noël.

- a) auront donné b) donneront c) auraient donné d) donneraient

Test de révision

French 12

NOM _____

A) Choix Multiples – 15 points

1. Si on avait réussi à convaincre Papa, il nous _____ ^a sa voiture.

- a) aurait donné
- b) avait donné
- c) donnerait
- d) donnera

2. S'il te plaît ! _____ ^C ! Je ne veux pas être en retard.

- a) te dépêches
- b) dépêches-toi
- c) dépêche-toi
- d) te dépêcheras

3. Je voulais te remercier de m(e) _____ ^C la semaine passée. Je n'aurais pas pu finir ce travail sans toi.

- a) aider
- b) aideras
- c) avoir aidé
- d) aiderait

4. On prendra nos parapluies au cas où il _____ ^C.

- a) pleurera
- b) pleuvait
- c) pleuvrait
- d) pleurerait

5. Elle aurait compris toutes les instructions si elle les _____ ^b.

- a) avait bien écouté
- b) avait bien écoutées
- c) avait bien écoutés
- d) avait bien écoutée

Test de révision

French 12

NOM _____

6. Vous aurez moins de problèmes dentaires en a
les dents avec Colgate.

- a) vous brossant
- b) te brossant
- c) les brossant
- d) se brossant

7. Couche-toi tôt ce soir si tu c te réveiller de
bonne heure demain matin.

- a) voudras
- b) voulais
- c) veux
- d) as voulu

8. Quand j'étais petite, j(e) c de manger mes légumes.
Alors maman me c de dessert.

- a) ai refusé / privait
- b) refusais / a privé
- c) refusais / privait
- d) ai refusé / a privé

9. On captera l'attention des enfants en d une
mascotte comique.

- a) avoir
- b) a
- c) avant
- d) ayant

10. c s'il te plaît !

- a) Aidez-moi
- b) M'aide
- c) Aide-moi
- d) M'aidez

Test de révision

French 12

NOM _____

11. Paul refuse toujours d(e) a _____ et bientôt il
a des ennuis.

- a) m'écouter / aura
- b) m'écouter / a
- c) écouter-moi / a
- d) écouter-moi / aura

12. Ne b _____ pas quoi dire, elle s'est mise à pleurer.

- a) savoir
- b) sachant
- c) n'a pas su
- d) savait

13. Quand je suis arrivé chez ma grand-mère, on c _____
à manger.

- a) a déjà commencé
- b) commençait déjà
- c) avait déjà commencé
- d) commencerait déjà

14. Avez-vous besoin d'aide ? Si vous voulez, nous b _____
vous aider.

- a) venons
- b) viendrons
- c) viendrions
- d) venions

15. Paul regardait la télé quand tout à coup, il y b _____ une
panne d'électricité.

- a) avait
- b) a eu
- c) a
- d) aura

Test de révision

French 12

NOM _____

B) Phrases à compléter - 10 points

Complétez les phrases suivantes en utilisant des verbes différents.

1. J'aurais fini mes devoirs si

j'avais eu plus de temps

2. Paul et Marie sont partis après

avoir fini leur travail

3. Si tu refuses de m'écouter,

je me fâcherai

4. Comme je n'avais pas encore fini mon projet,

je n'ai pas pu le remettre

5. Téléphone-moi aussitôt que

tu rentreras

C) Verbes en Contexte - 10 points

1. Il y a quelques années, Marc et Marie se sont mariés (se marier) et ils ont passé (passer) leur lune de miel à Paris.

2. J'ai rencontré de nouvelles personnes en voyageant (voyager) en Europe l'été passé. Je me suis bcp amusé(e) (s'amuser beaucoup).

Test de révision

French 12

NOM _____

3. lave-toi (se laver) les mains avant de
manger (manger) s'il te plaît !
4. Dans quelques années, je irai/vais aller (aller) à Paris
où je vais faire / ferai (faire) mes études à la Sorbonne.
5. Quand le professeur est entré dans la salle, les élèves
ont commencé (commencer) à bavarder. Le
prof s'est fâché (se fâcher) et il leur a donné
des retenues.

35 points

A) Choix multiples – 10 points

- 1) Nous sommes allés à Maui pour passer notre lune de miel après a
- a) nous être mariés
 - b) s'être mariés
 - c) avoir marié
 - d) se marier
- 2) Si on avait tous voyagé ensemble, on d
- a) s'était amusé beaucoup plus
 - b) s'amuserait beaucoup plus
 - c) se seraient beaucoup plus amusés
 - d) se serait amusé beaucoup plus
- 3) b _____ à ce cours si j'avais su qu'il était enseigné par Monsieur MacDonald.
- a) Je m'étais inscrite
 - b) Je me serais inscrite
 - c) J'aurais inscrit
 - d) Je serais inscrite
- 4) Je rendrai tous ces magazines à Mme Citton après les a
- a) avoir lus
 - b) avoir lu
 - c) avoir lue
 - d) avoir lues
- 5) J'ai mangé la tarte aux pommes mais b _____ la mousse au chocolat.
- a) je préférerais
 - b) j'aurais préféré
 - c) je serais préféré
 - d) je préférerais
- 6) Si je t'avais demandé de m'aider, d _____
- a) aurais-tu m'aidé
 - b) avais-tu m'aidé
 - c) m'aurais-tu aider
 - d) m'aurais-tu aidé

- 7) Maman _____ C _____ contre nous si elle avait su ce que nous avons fait.
a) se fâcherait
b) se fâchera
c) se serait fâchée
d) s'était fâchée
- 8) Si tu avais voulu le faire, tu _____ b _____
a) l'avais fait
b) l'aurais fait
c) le ferait
d) aurais le fait
- 9) Marie s'est couchée après _____ b _____
a) avoir lavé son visage
b) s'être lavé le visage
c) s'être lavée le visage
d) avoir lavé le visage
- 10) Elles se sont pardonnées après _____ b _____
a) avoir disputé
b) s'être disputées
c) se disputer
d) disputer

B) Texte à trous – conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé – 10 points

1. Tu aurais été _____ (être) fière si tu avais vu ton frère.
2. Nous serions venus(es) (venir) si nous avions eu le temps.
3. Si j'avais su les réponses, je te les aurais données (donner).
4. Elle se serait mariée (se marier) si elle avait eu un soupirant.
5. Nous vous aurions invités(es) (inviter) à venir chez nous si vous nous aviez invités chez vous.
6. Si j'avais reconnu tes parents, je les aurais salués (saluer).

7. Les élèves n'auraient pas compris (ne pas comprendre) les directives si tu n'avais pas été cohérent.
8. Vous auriez pu (pouvoir) faire plus d'effort si vous aviez voulu mieux réussir.
9. Marc et Lauren se seraient mariés (se marier) en France s'ils avaient eu plus d'argent.
10. Mes parents me 'auraient vraiment grondé(e) (vraiment gronder) s'ils avaient découvert ce que j'ai fait.

C) L'infinitif passé - complétez les phrases suivantes avec des verbes à l'infinitif passé. Il faut utiliser 5 verbes différents. Vos phrases doivent être logiques et originales. 10 points

1) Maman et Papa sont sortis après
avoir servi le dîner

2) Après
avoir mangé

nous sommes partis pour le cinéma.

3) Je te rendrai ton argent après
avoir reçu mon argent de poche

French 12

Test de révision

Nom _____

Mardi, le 6 octobre, 2009

- 4) Mme Mofazali a dû rentrer chez elle et n'a pas pu participer à toutes les activités d'Encounter après

être tombée malade

- 5) On a choisi le nouveau président après

avoir écouté tous les discours

Verbes en contexte AP

NOM _____

Série 1

Questions 1-5

Chaque jour, ma pauvre mère doit (1) à six heures du matin pour qu'elle (2) nous amener à l'école à l'heure. Après nous (3) à l'école, il faut qu'elle (4) pendant trois heures pour (5) à son emploi vers neuf heures.

1. se réveiller (se réveiller)
2. puisse (pouvoir)
3. avoir déposés (déposer)
4. conduise (conduire)
5. arriver (arriver)

Questions 6-10

En (6) le grenier, j' (7) quelque chose d'intéressant. C'étaient des photos de mes grands-parents qu'ils (8) avant leurs morts. Dans les photos les garçons jouaient à l'hockey et les filles (9) du patinage artistique. Si je pouvais, (10) durant cette époque car la vie était vraiment belle.

6. nettoyant (nettoyer)
7. ai découvert (découvrir)
8. avaient prises (prendre)
9. faisaient (faire)
10. je vivrais (je/vivre)

Questions 11-15

Henri mon fils, (11) ici s'il te plaît. Demain (12) à l'hôpital pour me faire opérer. Il est nécessaire que tu (13) fort mon garçon. Je ne veux pas que tu (14) pour moi. Le docteur Maçon est excellent chirurgien. Si tu as peur, grand-papa (15) s'occuper de toi pendant mon absence.

11. viens (venir)
12. j'irai (je/aller)
13. sois (être)
14. t'inquiètes (s'inquiéter)
15. pourras (pouvoir)