

Thème du cours : La quête de soi

Introduction

Dans cette sélection il s'agit d'une réflexion sur les termes qu'on emploie quand on parle de l'immigration. Cet article intitulé « Immigrés, assimilation, intégration, insertion : quelques définitions » reproduit deux des questions qui figurent dans le livre de Laetitia Van Eeckhout « L'immigration ». On peut trouver ce texte sur le site www.ladocumentationfrancaise.fr.

Immigrés, assimilation, intégration, insertion : quelques définitions

Ligne Dans son ouvrage « L'immigration » (collection *Débat Public*, 2006), Laetitia Van Eeckhout présente et explique le thème de l'immigration en 135 questions, en précisant les conditions
(5) historiques, les évolutions et les enjeux de ce phénomène.

Les deux questions reproduites ici définissent clairement les notions essentielles des débats sur l'immigration : immigré, assimilation, intégration, insertion.
(10)

Qu'est-ce qu'un immigré ?
« Est immigrée toute personne née de parents étrangers à l'étranger et qui réside sur le territoire français. Certains immigrés deviennent français par acquisition de la nationalité française, les autres restent étrangers : "Tout immigré n'est pas nécessairement étranger, et réciproquement", souligne l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE). La qualité d'immigré est permanente : un individu continue à appartenir à la population immigrée même s'il devient français par acquisition. En revanche, on parle souvent d'immigrés de la deuxième ou troisième génération pour désigner les enfants dont les parents ou les grands-parents sont immigrés. Pour ceux, nombreux, qui sont nés en France, c'est un abus de langage. Les enfants d'immigrés peuvent cependant être

étrangers, s'ils choisissent de garder la nationalité d'origine de leurs parents. » (...)
(30)

Assimilation, intégration ou insertion ?
« Ces trois termes ne sont pas neutres et reposent sur des philosophies politiques (très) différentes. L'assimilation se définit comme la pleine adhésion par les immigrés aux normes de la société d'accueil, l'expression de leur identité et leurs spécificités socioculturelles d'origine étant cantonnée à la seule sphère privée. Dans le processus d'assimilation, l'obtention de la nationalité, conçue comme un engagement "sans retour", revêt une importance capitale.
(35)

L'intégration exprime davantage une dynamique d'échange, dans laquelle chacun accepte de se constituer partie d'un tout où l'adhésion aux règles de fonctionnement et aux valeurs de la société d'accueil, et le respect de ce qui fait l'unité et l'intégrité de la communauté n'interdisent pas le maintien des différences.
(40)

Le processus d'insertion est le moins marqué. Tout en étant reconnu comme partie intégrante de la société d'accueil, l'étranger garde son identité d'origine, ses spécificités culturelles sont reconnues, celles-ci n'étant pas considérées comme un obstacle à son intégration dès lors qu'il respecte les règles et les valeurs de la société d'accueil. »
(45)

1. À quoi sert cet article ?
 - (A) À rédiger la loi sur l'immigration en France.
 - (B) À définir les différents groupes d'immigrés.
 - (C) À regrouper les immigrants.
 - (D) À expliquer le processus d'assimilation.
2. Comment un immigré peut-il devenir français ?
 - (A) Par naissance.
 - (B) Par assimilation à la culture permanente.
 - (C) En acquérant la nationalité française.
 - (D) Par réciprocité.
3. Qu'est-ce qu'un « immigré de la deuxième ou troisième génération » ?
 - (A) Un enfant dont les parents ou grands-parents ont immigré.
 - (B) Un immigré qui a dû attendre deux ou trois générations pour entrer en France.
 - (C) Un enfant dont les parents ou grands-parents n'ont jamais acquis la nationalité française.
 - (D) Un enfant dont les parents ont émigré et qui a choisi d'habiter à l'étranger.
4. Comment définir ce texte ?
 - (A) Une explication gouvernementale des différentes catégories d'immigrants.
 - (B) Le compte-rendu d'un livre.
 - (C) L'article d'un quotidien ou d'un hebdomadaire.
 - (D) Une série de questions et de réponses destinées aux immigrants.
5. Quel est le but de ce passage ?
 - (A) Fournir des définitions nécessaires aux fonctionnaires du gouvernement.
 - (B) Pousser les immigrants vers la citoyenneté.
 - (C) Dresser le public contre les immigrants.
 - (D) Informer.
6. Sous quel format ce texte est-il présenté ?
 - (A) Une série de questions suivies des réponses.
 - (B) Une définition globale suivie d'autres définitions des sous-catégories.
 - (C) Une série de citations sans véritable direction.
 - (D) Une suite de commentaires personnels.

SÉLECTION NUMÉRO 15

Thème du cours : Les défis mondiaux

SOURCE NUMÉRO 1

Vous aurez d'abord quatre minutes pour lire la source numéro 1.

Introduction

Dans cette sélection, il s'agit de l'examen de citoyenneté canadienne.

La citoyenneté canadienne

- Ligne Il est communément connu que tout immigrant postulant pour la citoyenneté canadienne doit passer un examen de citoyenneté après trois ans de résidence permanente. La raison d'être de cet examen c'est d'évaluer la maîtrise des connaissances concernant le pays d'accueil qu'est le Canada, sauf que les postulants arrivent à déjouer cet exam en se procurant un guide de la citoyenneté qui regroupe en gros toutes les questions qu'on retrouve lors de l'exam. Du reste il faut payer 200 dollars canadiens de frais de traitement.
- (5) Depuis le mois d'Avril le gouvernement fédéral a apporté quelques modifications régissant l'exam qui a pour raison d'être d'évaluer non plus les connaissances mais une bonne compréhension de la communauté canadienne et une évaluation linguistique soit en français ou en Anglais.
- (15) On retrouve souvent des questions, disant; évidentes genre : la différence entre le ministre fédéral et la reine et ainsi de suite.
- (20) L'idée profonde ce n'est pas de passer un test mais surtout de rehausser la valeur de la citoyenneté canadienne, pour quelqu'un qui passe 3 ans sur une région il doit connaître un minimum de son entourage culturel, politique, économique et social. Et ne plus considérer la citoyenneté comme l'aboutissement d'une attente qui a duré 1095 jours pour avoir un passeport.
- (25) *Un aperçu de l'examen de citoyenneté canadienne. Testez vos connaissances d'après "Regard*

sur le Canada", le document préparatoire à l'examen de citoyenneté.

- Quels sont les trois principaux groupes d'Autochtones? Réponse: Les Premières nations, les Métis et les Inuits. (35)
- D'où provenaient les premiers Européens qui se sont établis au Canada? R: De la France. (40)
- Qu'a fait le gouvernement pour faciliter l'immigration dans l'Ouest? R: Il a construit le dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique. (45)
- En quelle année le Canada est-il devenu un pays? R: En 1867. (45)
- Qui a été le premier premier ministre du Canada? R: Sir John A. Macdonald. (50)
- Depuis quand la Charte canadienne des droits et libertés fait-elle partie intégrante de la Constitution canadienne? R: Depuis 1982. (50)
- Quelle chanson constitue l'hymne national du Canada? R: Ô Canada! (55)
- D'où vient le nom Canada? R: Deux jeunes autochtones ont prononcé le mot huron-iroquois Kanata qui signifie village ou établissement. (55)
- Quelle est la population du Canada? R: Plus de 33 millions. (60)
- Dans quelle région vit plus de la moitié de la population canadienne? R: Le Centre (Ontario et sud du Québec). (60)
- Comment s'appelle le gouverneur général? R: Michaëlle Jean. (65)
- Combien y-at-il de circonscriptions électorales au Canada? R: 308. (65)
- Dans quel secteur travaillent la plupart des Canadiens? R: Dans le secteur des services. (65)

Quelles sont les trois principales industries du Canada? R: Le secteur de l'exploitation des ressources naturelles, le secteur des produits de fabrication et le secteur des services.

(70) Nommez tous les partis politiques fédéraux représentés à la Chambre des communes et leurs chefs? R: Parti conservateur du Canada - Stephen Harper, Parti libéral du Canada - Stéphane Dion,

Bloc québécois - Gilles Duceppe, Nouveau Parti démocratique - Jack Layton. (75)

Comment appelle-t-on une loi avant qu'elle ne soit adoptée? R: Projet de loi.

Comment les sénateurs sont-ils choisis? R: Les sénateurs sont choisis par le premier ministre et nommés par le gouverneur général. (80)

SOURCE NUMÉRO 2

Vous aurez une minute pour lire l'introduction et parcourir les questions.

Introduction

Dans cette sélection, le Professeur Simon Langlois fait une conférence sur le multiculturalisme canadien. La conférence a paru sur le site de Radio Canada. La sélection dure à peu près deux minutes.

PARTIE B



1. Qu'est-ce qui est d'abord demandé pour obtenir la citoyenneté canadienne ?
(A) Un paiement de 200 dollars canadiens.
(B) Un examen des connaissances sur le Canada.
(C) Un passeport canadien.
(D) Avoir sa résidence permanente dans une maison ou appartement.
2. De quoi la petite immigrante hollandaise avait-elle peur pendant le voyage en train d'Halifax ?
(A) Des préjugés racistes à Fredericton.
(B) Des indiens et des ours.
(C) De changer son prénom.
(D) De tomber en panne.
3. Pourquoi cette petite immigrante maintenant adulte ne veut-elle pas retourner en Hollande ?
(A) À cause des préjugés.
(B) À cause des nouveaux immigrants en Hollande.
(C) Parce qu'elle ne parle plus la langue.
(D) Parce qu'il y a trop de monde aux Pays-Bas.
4. Quelle est le but de l'examen de citoyenneté ?
(A) De tester les connaissances des Canadiens.
(B) De connaître l'environnement culturel.
(C) De considérer la citoyenneté comme la fin d'une longue attente.
(D) De rehausser la valeur de la citoyenneté.
5. Quel genre de question trouve-t-on le plus souvent ?
(A) Des questions d'histoire canadienne.
(B) Des questions sur les obligations civiques.
(C) Des questions sur la géographie canadienne.
(D) Des questions sur la culture canadienne : littérature, musique, art.
6. Comment les deux extraits répondent-ils au même thème unificateur ?
(A) L'article écrit parle du multiculturalisme tandis que la baladodiffusion ne parle que de deux cultures.
(B) L'article écrit expose les problèmes des immigrants alors que la baladodiffusion donne l'exemple d'une famille immigrante en danger.
(C) L'article écrit pose le problème auquel fait face le citoyen éventuel alors que la baladodiffusion donne un exemple.
(D) L'article écrit annonce le thème de la citoyenneté que la baladodiffusion le développe.
7. Qu'est que la jeune fille immigrante venue de Hollande a dû faire pour s'intégrer à la culture du Canada ?
(A) Adopter un style de vêtements moins européen.
(B) Aller dans une autre église.
(C) Déménager de Fredericton à Halifax.
(D) Changer de prénom.

Thème du cours : La famille et la communauté

Vous aurez une minute pour lire l'introduction et parcourir les questions.

Introduction

Dans cette sélection, il s'agit de la rediffusion d'une émission avec l'animateur Yvan Amar qui interviewe Marie-Rose Moro, psychiatre pour enfants et adolescents. Celle-ci vient de publier un nouvel ouvrage, *Nos enfants demain, pour une société multiculturelle*. L'émission d'Yvan Amar s'intitule *La danse des mots* et est diffusée sur RFI.



- Quelle est l'idée principale de cette émission ?
 - De mettre en question le bilinguisme une fois pour toutes.
 - De présenter le travail du Dr Moro avec les adolescents bilingues.
 - De critiquer les résultats du Dr Moro.
 - De faire vendre le livre du Dr Moro.
- Avec qui travaille Marie-Rose Moro ?
 - Avec Yvan Amar.
 - Avec Vincent.
 - Avec des adolescents.
 - Avec des psychanalystes.
- Comment se fait-il que les adolescents avec qui travaille le Dr Moro parlent d'autres langues aussi bien que le français ?
 - Ce sont des jumeaux qui parlent un charabia.
 - Ils parlent d'autres langues à la maison.
 - Ils parlent les langues des pays qu'ils veulent visiter.
 - Ce sont des enfants qui vivent dans des foyers multiculturels à Paris.
- Comment le Dr Moro interprète-t-elle le bilinguisme ?
 - Elle postule que c'est quelque chose de confondant.
 - Cela offre une chance quand on voyage à travers le monde.
 - Elle croit que c'est une immense chance pour ces enfants.
 - Elle dit qu'il faut que ces enfants s'expatrient.
- Pourquoi est-ce une grande chance pour un enfant de parler une autre langue ?
 - Il connaît la richesse de sa première langue.
 - Il pourra facilement apprendre d'autres langues.
 - Il comprend qu'il y a une hiérarchie entre les langues.
 - Il peut trouver un excellent travail.
- Quand le Dr Moro parle de la hiérarchie entre les langues, quelle est son opinion ?
 - Qu'il faut avoir une hiérarchie, surtout en Europe.
 - Qu'il est naturel qu'on classe les langues.
 - Que la hiérarchie doit rester naturelle.
 - Qu'il vaut mieux étudier le vocabulaire que le classement des langues.