

## Suggestions pour ton/ta partenaire

1. Tu as maintenu la conversation du début jusqu'à la fin en remplissant les 20 secondes chaque fois	Oui	Non
2. Tu as répondu à sa question et as exprimé ton enthousiasme	Oui	Non
3. Tu as répondu en donnant des détails	Oui	Non
4. Tu as répondu en donnant des exemples	Oui	Non
5. Tu as réagi et tu as fait des suggestions	Oui	Non
6. Tu as réagi et tu as terminé la conversation	Oui	Non
7. Tu as développé tes idées et tu as démontré des connaissances culturelles	Oui	Non
8. Tu te corriges	Oui	Non
9. Tu prononces les mots correctement	Oui	Non
10. Tu parles avec un bon débit	Oui	Non
11. Ton intonation est correcte	Oui	Non
12. Tu as utilisé un vocabulaire riche et des expressions idiomatiques	Oui	Non
13. Tu as utilisé des structures complexes telles que le passé composé, l'imparfait, le participe présent, le conditionnel...d'autres _____	Oui	Non
14. Tu n'as utilisé que la forme « TU » dans toutes tes réponses	Oui	Non

Nom de ton/ta partenaire \_\_\_\_\_

Thème du cours: La famille et la communauté  
 Vous aurez 1 minute pour lire l'introduction.

### Introduction

C'est une conversation avec Martine, une jeune fille de la famille qui va vous accueillir en France. Vous participez à cette conversation parce que la date de votre départ approche et Martine vous téléphone pour vérifier quelques détails à propos de votre séjour.

Martine	• Elle vous salue et vous pose une question.
Vous	• Répondez à la question et exprimez votre enthousiasme.
Martine	• Elle vous parle d'une habitude familiale et elle vous pose une question.
Vous	• Répondez en donnant des détails.
Martine	• Elle vous pose une autre question.
Vous	• Répondez en donnant des exemples.
Martine	• Elle vous parle d'une autre habitude chez elle et elle demande des suggestions.
Vous	• Réagissez et faites des suggestions.
Martine	• Elle vous fait un commentaire et elle vous pose une question.
Vous	• Réagissez et terminez la conversation.

# Interpersonal Speaking Rubric

## NOM

Score	Message and Information	Verbs and verb tenses	Vocabulary and idioms	Pronunciation and fluency
<b>5</b> STRONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintains exchange with a series of responses that are clearly appropriate within the context of the task</li> <li>Provides required information with frequent elaboration</li> <li>Fully understandable, with ease and clarity of expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accuracy and variety in grammar and syntax, and usage with few errors</li> <li>Mostly consistent use of register</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation, intonation and pacing make the response comprehensible; errors do not impede comprehensibility</li> <li>Clarification or self-correction if present improve comprehensibility</li> </ul>
<b>4</b> GOOD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintains exchange with a series of responses that are generally appropriate within the context of the task</li> <li>Provides required information with some elaboration</li> <li>Fully understandable, with some errors that do not impede comprehensibility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>General control of grammar, syntax, and usage</li> <li>Generally consistent use of register</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation, intonation, and pacing make the response mostly comprehensible; errors do not impede comprehensibility</li> <li>Clarification or self-correction (if present) usually improves comprehensibility</li> </ul>
<b>3</b> FAIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintains the exchange with a series of responses that are somewhat appropriate within the context of the task</li> <li>Provides required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)</li> <li>Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Some control of grammar, syntax, and usage</li> <li>Use of register may be inappropriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation, intonation, and pacing make the response generally comprehensible; errors occasionally impede comprehensibility</li> <li>Clarification or self-correction (if present) sometimes improves comprehensibility</li> </ul>
<b>2</b> WEAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partially maintains the exchange with a series of responses that are minimally appropriate within the context of the task</li> <li>Provides some required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)</li> <li>Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the listener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limited control of grammar, syntax, and usage</li> <li>Use of register is generally inappropriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limited vocabulary and idiomatic language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend at times; errors impede comprehensibility</li> <li>Clarification or self-correction (if present) usually does not improve comprehensibility</li> </ul>
<b>1</b> POOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsuccessfully attempts to maintain the exchange by providing a series of responses that are inappropriate within the context of the task</li> <li>Provides little required information (e.g., responses to questions, statement and support of opinion)</li> <li>Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Little or no control of grammar, syntax, and usage</li> <li>Minimal or no attention to register</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Very few vocabulary resources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciation, intonation, and pacing make the response difficult to comprehend; errors impede comprehensibility</li> <li>Clarification or self-correction (if present) does not improve comprehensibility</li> </ul>

Commentaires: